

De la nécessité d'une bibliothèque scolaire et publique intégrée au collège du Martinet D à Rolle



Rolle mai 2014

Association scolaire et parascolaire de Rolle et environs

Denys Jaquet

De la nécessité d'une bibliothèque scolaire et publique intégrée au collège du Martinet D à Rolle

Des bonnes intentions politiques d'hier et d'aujourd'hui.

Le 1er décembre 1848, le ministre français de Freslon adresse aux préfets une circulaire qui commence ainsi : " *le gouvernement républicain place au premier rang de ses devoirs le soin de procurer, par la propagation des Lumières, le bien-être et le bonheur du peuple.* "

Pour cela, l'établissement de bibliothèques communales populaires rurales s'impose. Cependant, l'état n'envisage aucunement de verser de quelconques subventions pour leurs créations. "

Le ministre demandait aux préfets d'examiner s'il ne [...] serait pas possible de provoquer, de la part des conseils municipaux, le vote d'une allocation de deux à trois cents francs.

« Quant aux communes pauvres, ajoutait-il, le conseil général lorsqu'il se réunira pour dresser le budget de 1849, trouverait sans doute moyen de leur venir en aide. D'ailleurs, je suis persuadé qu'en beaucoup d'endroits, la générosité des citoyens suppléera à l'insuffisance des ressources municipales. »

Ce texte, presque caricatural, est typique de l'attitude des pouvoirs publics vis-à-vis des bibliothèques à cette époque.

Mais sommes-nous aujourd'hui plus courageux, plus généreux, plus déterminés face aux mêmes défis, nous les responsables politiques de notre région ?

Une excellente vision au XXème siècle

Les changements qui se produisent aujourd'hui dans la société et dans l'enseignement — évolution des techniques de communication, réforme des programmes, nouvelles méthodes d'enseignement — rendent de plus en plus nécessaire le développement ou la création, dans les établissements scolaires, de centres multimédia, tant pour aider à améliorer la qualité de l'enseignement que pour faciliter l'auto-instruction et l'éducation permanente.



On s'accorde généralement aujourd'hui à reconnaître que :

- l'école n'est qu'une partie de l'environnement total de l'élève;
- la formation secondaire tend à devenir un besoin universel, correspondant à une démocratisation réelle de l'éducation;
- les conditions de l'apprentissage ont changé. Le développement des moyens et des techniques de la communication ont profondément modifié les seuils de perception; parallèlement, les enfants sont capables, beaucoup plus tôt qu'autrefois, de manipuler un appareillage technique et de fabriquer leurs propres documents;
- le développement considérable des média de masse tend à supprimer dans la société la hiérarchie des supports de l'information. Seule l'école essaie encore de la maintenir.

L'importance croissante de l'école parallèle, la lente disparition de la notion de vérité établie, l'augmentation vertigineuse des connaissances, leur caractère de plus en plus scientifique et technique, conduisent à créer dès l'école les conditions qui permettront de développer chez l'élève l'aptitude au travail autonome. Chaque individu devra assumer désormais dans une plus large mesure la responsabilité de son propre apprentissage, dans le

cadre d'une éducation permanente, dont la scolarité obligatoire n'est qu'une étape.

Or, les bibliothèques scolaires ou les centres documentaires existants ne répondent plus qu'aux besoins d'une organisation pédagogique déjà périmée. Désormais, sous l'effet conjugué du développement des sciences de l'éducation et des progrès des techniques de communication, l'accent doit être mis sur l'apprentissage et la formation. Il convient donc d'adapter l'organisation des bibliothèques scolaires et des centres de

documentation de manière à leur permettre de tenir compte des transformations qui se sont opérées au cours des dernières décennies, tant à l'intérieur de l'école que dans le milieu environnant.

Ces quelques lignes évoquent un constat qui pourrait parfaitement résumer la situation d'aujourd'hui. Sauf que L'auteur de ces lignes a participé à la réunion organisée par l'Unesco à Genève, sur "[la transformation des bibliothèques scolaires en centres multimédia dans l'enseignement au niveau secondaire](#)" du 10 au 13 juin 1974. Il y a 38 ans de cela.



Un monde toujours plus connecté à la rescousse des bibliothèques

Certains prétendent que le réseau Internet est la bibliothèque mondiale de l'ère numérique. Internet est plutôt un centre de documentation "chaotique" où l'entropie est reine. Cette mine d'informations contient non seulement des livres et des articles de périodiques, mais aussi des données scientifiques, des menus de restaurants, des comptes rendus de colloques, des messages publicitaires, des enregistrements audio et vidéo... l'anecdotique et l'éphémère côtoient le sublime et l'essentiel.

Il est sage de ne pas confondre informations et connaissances; pour que les informations se transforment en connaissances, elles doivent transiter par un processus d'organisation, d'intégration et de mise en perspective culturelle. L'école et sa bibliothèque joue en cela un rôle capital. Il est bon également de ne pas confondre cueillette d'information dans le Net et recherche documentaire. La cueillette d'information vise à rassembler des données inédites, souvent éparses, en utilisant les outils d'investigation et de communication qu'offre Internet. La recherche documentaire vise à identifier et à exploiter des ressources informationnelles déjà traitées et éditées.

Des bibliothèques dynamisées

La société de l'information n'implique pas que le volume de travail traditionnel des bibliothèques va diminuer. En effet, les bibliothèques vont continuer à fournir un service en préservant l'héritage culturel et en le transmettant aux générations futures. Etant donné que la transmission des connaissances passe de plus en plus couramment par les réseaux, le rôle des bibliothèques dans la fourniture de l'accès aux connaissances change mais ne diminue pas. Les bibliothèques vont jouer un rôle très



important d'organiseurs et d'évaluateurs du savoir, y compris du savoir fourni par les réseaux.

Bibliothèque publique et scolaire: les enjeux de la coopération

Nous sommes là au cœur du projet prévu au Martinet D par les différentes instances. Il s'agit en effet de savoir si les partenaires partagent ou non des objectifs de travail communs.



Pour l'école, on peut imaginer qu'il s'agit avant tout de donner le goût de lire, de construire un comportement autonome de lecteur auprès de l'enfant, d'éduquer à l'usage des livres et des lieux et finalement d'aider et motiver l'élève à réussir ses études.

Ces objectifs admis, peut-il en être autrement de l'action de la bibliothèque publique? Il semble que non s'agissant aussi pour cette dernière de préparer et de former ces futurs lecteurs adultes.

La bibliothèque scolaire, un véritable laboratoire d'enseignement et d'apprentissage

La bibliothèque scolaire permet à l'élève de développer ses compétences transversales telles que:

- Exploiter l'information
- Exercer son jugement critique
- Mettre en œuvre sa pensée créatrice
- Se donner des méthodes de travail efficaces
- Exploiter les technologies de l'information et de la communication
- Structurer son identité
- De développer ses compétences disciplinaires dans tous les domaines d'apprentissage.

Pour ce faire, le recours à des outils documentaires et littéraires est nécessaire. Dans le domaine plus précis des langues, la bibliothèque est essentielle, car l'élève peut aller y consulter des ouvrages qui l'aide à développer sa compétence à apprécier des œuvres.



La bibliothèque publique, un espace social d'une extrême richesse

Equipement culturel par excellence, la bibliothèque est:

- un espace public essentiel au développement du lien social inscrit dans le projet intercommunal de notre région,
- un lieu de vie partagé et de socialisation,
- un service public stratégique dans la lutte contre les exclusions : l'accès à l'écrit, au numérique, à la connaissance est indispensable pour l'insertion professionnelle et l'intégration sociale.



Ainsi, les bibliothèques doivent aujourd'hui tenir compte des nouveaux modes d'accès au savoir et des nouveaux vecteurs d'expression, de création et de diffusion culturelle en offrant simultanément les espaces, les collections physiques et les accès à la bibliothèque virtuelle mondiale.

Les bibliothécaires doivent favoriser la découverte, ouvrir à d'autres expériences ou pratiques, sensibiliser à la diversité des supports et des sujets, intégrer le public à la vie de la communauté. Créer le lien intergénérationnelle qui souvent fait défaut.

Un acte politique majeur

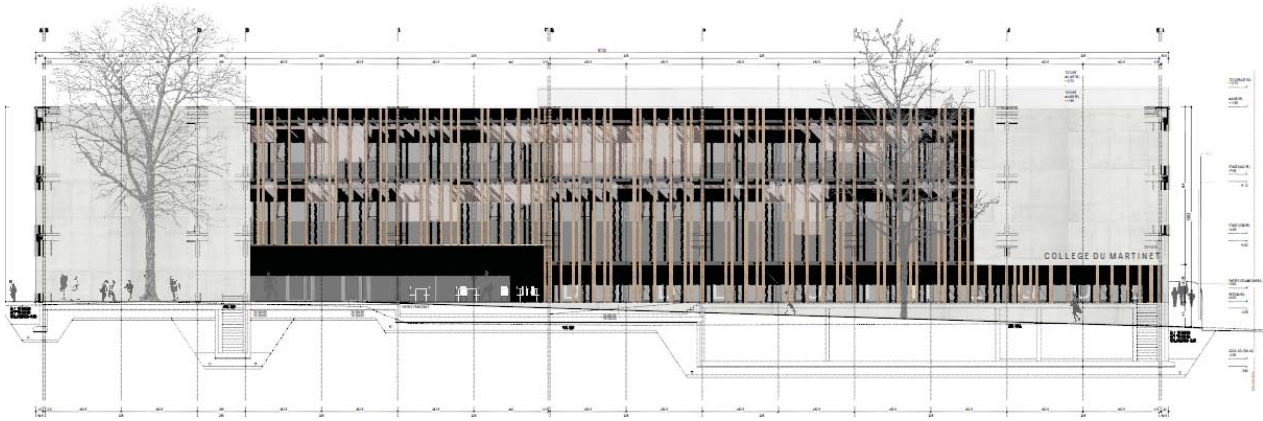
Le projet de bibliothèque du Martinet D est un acte majeur qui relève d'une volonté politique affirmée de favoriser l'accès pour tous à l'information (y compris numérique) et à la culture et de créer un lieu de vie bien ancré dans le paysage local. Un espace de découverte et de liberté pour les citoyens, un lieu d'échanges d'idées, d'émotions et de rencontres. Dans ce sens le bâtiment du Martinet D s'est voulu être un lieu fonctionnel et accessible, facilement repérable, au cœur de la ville, faisant désormais partie du patrimoine bâti de la commune et auquel les architectes et le maître d'œuvre ont su donner sens et esthétique.

L'intercommunalité, un atout pour le projet

La mutualisation des moyens de plusieurs communes permet d'élargir considérablement l'offre et la crédibilité de l'équipement : les usagers des bibliothèques, à la recherche d'informations précises, n'hésitent pas à se déplacer vers un centre de ressources bien achalandé et à fréquenter plusieurs établissements.

Ainsi la "nouvelle" bibliothèque, proposera à la population toutes les qualités d'un service public professionnel, convivial et fonctionnel, notamment :

- un espace bien situé dans la commune, dont la superficie et les aménagements permettent l'accueil de tous les publics
- des moyens de fonctionnement (services et financiers) pour créer et actualiser les collections de documents, assurer la gestion informatisée et l'offre numérique, proposer des animations, entretenir les locaux
- des horaires d'ouverture permettant de valoriser le plus largement possible l'équipement et de répondre aux attentes multiples des usagers
- un personnel qualifié en nombre suffisant pour assurer toutes les missions du service.



La bibliothèque du Martinet D conçue "tous publics"

Disposer d'une surface suffisante et proposer des espaces adaptés à des personnes de tous âges et aux attentes très diverses, c'est ainsi que les concepteurs l'ont voulu :

- une personne âgée, pour pouvoir lire sur place confortablement, a besoin d'un fauteuil placé un peu à l'écart du mouvement
- l'enfant qui fait une recherche documentaire pour un travail scolaire mobilise une table
- l'amateur de bandes dessinées apprécie de les voir exposées dans des bacs à bonne hauteur et de les déguster sur place dans une banquette douillette.
- le tout-petit, pour farfouiller dans les albums, doit disposer de bacs à portée de mains et de coussins pour s'installer
- le conteur qui anime une soirée pour tous publics a besoin d'un espace assez ouvert...de même que l'enseignant

Parmi tous ces usagers de la bibliothèque, certains sont des personnes à mobilité réduite du fait de difficultés physiques ou sensorielles, temporaires ou durables (personnes handicapées mais aussi personnes âgées...).



Les normes ont été respectées pour permettre la continuité des cheminements et l'accès à tous les espaces : pentes, largeurs de portes, nature des sols, équipements et mobiliers adaptés (toilettes, banque d'accueil...).



Si chacun trouve sa place dans l'espace bibliothèque, alors il profitera vraiment de la présence des autres usagers et sera disponible pour l'échange.

Quoi de plus stimulant, pour un jeune enfant s'essayant à la lecture que de voir un adulte captivé par son livre ?

Quelle belle occasion de sociabilité, pour une personne qui se sent isolée, que venir lire à la bibliothèque et voir d'autres personnes faire de même !

La bibliothèque du Martinet D un espace exemplaire et confortable

Au cœur du bâtiment, la bibliothèque bénéficie également de toutes les techniques intégrées visant à réduire la consommation d'énergie et assurer un confort général absolu.

Confort thermique

Un chauffage utilisant une énergie renouvelable et une isolation de premier ordre, systèmes de protection contre la surchauffe, avancées de toiture assurent le confort thermique en toutes saisons.



Confort visuel

La lecture d'un document papier ou d'un écran d'ordinateur nécessite un grand confort visuel. Un éclairage insuffisant ou, à l'inverse, trop fort et éblouissant, génère inconfort et fatigue.



Privilégier l'éclairage naturel qui permet aussi d'économiser de l'énergie, mais également protéger les locaux de l'ensoleillement direct et des effets éblouissants par la taille et le positionnement des ouvertures vitrées, par des masques solaires est de première importance.

Confort acoustique

La qualité de l'ambiance sonore, comme le confort visuel, est un élément essentiel de la qualité d'usage d'une bibliothèque.

La diversité des activités proposées, dont certaines peuvent être bruyantes (travail en groupe...), et la conception d'espaces de lecture ou de consultation "décloisonnés", rendent d'autant plus nécessaire l'attention portée à l'acoustique.

- bien positionner les locaux dont l'usage peut être source de bruit
- limiter la propagation des bruits aériens par des parois isolantes et des matériaux absorbants
- limiter les bruits d'impact par l'utilisation de matériaux adaptés (moquette)

Tout a été également mis en œuvre pour assurer une qualité de l'air optimum.

La bibliothèque, lieu attractif, convivial et fonctionnel

Le mobilier est un élément marquant de l'image de la bibliothèque : il influe fortement sur l'appréciation des espaces par le public.



Outre les qualités fonctionnelles attendues, son esthétique accompagne les choix architecturaux :

- la banque de prêt est visuellement très présente dès l'entrée.
Ses lignes donnent une première idée des choix qui ont été faits pour l'aménagement intérieur
- les rayonnages participent à la délimitation d'espaces spécifiques à l'intérieur du bâtiment; leur disposition aide au cheminement de l'utilisateur, permet la création de « clairières », lieux de lecture ou de repos. Ils constituent autant de lignes découpant l'espace.
- les sièges divers, nombreux, permettent de jouer sur les formes, textures et couleurs et ponctuent l'espace : points de repère et éléments de confort perçus au premier coup d'œil.

La bibliothèque à l'ère de l'informatique et des nouvelles technologies

Le câblage du bâtiment par fibre optique et l'accès au très haut débit permettent des usages tels que la formation à distance, la visioconférence, l'accès correct aux images ou au son, services de plus en plus demandés en bibliothèque. connexion de plusieurs postes de travail en réseau : câblage et prises informatiques et téléphoniques aux normes et en nombre suffisant pour permettre l'ajout ou les déplacements de postes de travail.

Un logiciel commun et de dernière génération

Le logiciel de gestion de bibliothèque permet de gérer les collections et la circulation des documents



(prêts et retours de documents aux usagers). Il propose une recherche documentaire puissante et la constitution de statistiques permettant l'édition d'un bilan d'activité.

Le logiciel choisi sous la conduite des instances cantonales vaudoises respecte les normes professionnelles est indispensable pour permettre les échanges avec d'autres bibliothèques, en particulier avec les médiathèques cantonales jusqu'au niveau universitaire.

C'est aussi la garantie de pouvoir changer de logiciel sans perdre les données et d'avoir des mises à jour cohérentes.

Une formation au personnel est assurée en permanence permettant une gestion optimisée.

Du personnel qualifié au service du public et des élèves

La mise en place, la gestion et l'animation de la bibliothèque nécessitent un personnel compétent et un temps de travail permettant :

- de proposer des heures d'accueil compatibles avec les activités de toutes les catégories de population
- d'assurer le travail interne, équivalent en temps aux heures d'ouverture au public.

Offrir au public et aux élèves des collections actualisées, un service de qualité avec du personnel formé est l'essence même du projet.

Philosophie de base

Les collections et les services s'adressant au public doivent faire appel à tous les types de supports et à toutes les technologies modernes, de même qu'à la documentation traditionnelle. Il est essentiel qu'ils soient d'excellente qualité, répondant aux conditions et besoins locaux. Les collections doivent refléter les tendances contemporaines et l'évolution de la société de même que la mémoire de l'humanité et les produits de son imagination. Les collections et les services doivent être exempts de toute forme de censure, idéologique, politique ou religieuse, ou de pressions commerciales.

La bibliothèque publique est, par excellence, le centre local d'information qui met facilement à disposition des usagers les connaissances et les informations de toutes sortes, un instrument essentiel de l'éducation permanente ... et du développement culturel de l'individu et des groupes sociaux....

Les services de la bibliothèque sont accessibles à tous sans distinction d'âge, de race, de sexe, de religion, de nationalité, de langue ou de statut social.

Des services et des documents spécifiques doivent être mis à disposition des utilisateurs qui ne peuvent pas, pour quelque raison que ce soit, faire appel aux services ou documents courants, par exemple les minorités linguistiques, les personnes handicapées, hospitalisées ou emprisonnées. Toute personne, quel que soit son âge, doit avoir accès à une documentation adaptée à ses besoins.

Direction et fonctionnement

Une politique clairement formulée doit définir les objectifs, les priorités et les services selon les besoins des différents usagers. La bibliothèque publique et scolaire doit être organisée efficacement et des normes professionnelles de fonctionnement doivent être maintenues.

Elle relève pour une part des autorités politiques de l'ASPAIRE et d'autre part des autorités scolaires.

Un comité de direction composé à part égale de membres de l'école et de la société civile se réunit régulièrement afin de définir la politique à suivre tant organisationnelle que financière.



XXIème siècle, le siècle ou tout va changer ?

(Manifeste de l'Unesco pour la bibliothèque scolaire,
UNESCO/FLA, 2000).

«La bibliothèque scolaire fournit l'information et les idées indispensables à quiconque veut réussir sa vie dans la société d'aujourd'hui, laquelle repose sur l'information et le savoir. La bibliothèque scolaire, en aidant les élèves à acquérir les outils qui leur permettront d'apprendre tout au long de leur vie et à développer leur imagination, leur donne les moyens de devenir des citoyens responsables»

Le collège du Martinet occupé par 800 élèves, au cœur de l'un des plus grands Etablissement scolaire du Canton de Vaud (1600 élèves), est en passe de recevoir grâce aux autorités de toute une région une réponse digne des ambitions légitimes du XXIème siècle.

Osons affirmer ce qui suit !

- Désormais la bibliothèque scolaire ne sera plus exclusivement au service de l'école, elle sera un centre d'information et d'apprentissage tout au long de la vie du citoyen.
- Son financement combinera des aides publiques et privées
- La bibliothèque s'insérera dans un réseau d'échange partagé
- Elle sera un lieu de rencontres intergénérationnelles où chacun pourra puiser le savoir universel

Il incombe aux responsables politique et de l'éducation d'exploiter cette énorme quantité d'information. Il ne s'agit pas de réunir rapidement des informations mais de savoir comment choisir, évaluer et distribuer celles-ci.

Reconnaissant l'importance culturelle du partage, Mahatma Gandhi a déclaré qu'"aucune culture ne pouvait vivre si elle tentait d'être exclusive". Si l'impulsion à partager et à réutiliser les informations et les connaissances se manifeste sous de nombreuses formes, l'instinct le plus profondément ancré en l'homme est peut-être bien celui de préserver sa culture pour les générations futures, et c'est là l'une des fonctions les plus importantes des bibliothèques.

Denys Jaquet
Municipal en charge de la formation et de la
jeunesse
Rolle, mai 2014

Compléments

Rôle et mission de la bibliothèque scolaire.

En tant que lieu privilégié de contact avec l'information véhiculée par l'imprimé et par l'électronique, [la bibliothèque scolaire est au cœur du projet éducatif de l'école](#) et, pour bien des jeunes, l'endroit où approfondir les premiers apprentissages formels acquis à l'école.

Voici comment nous pourrions décrire son rôle et sa mission. [La bibliothèque scolaire est un lieu physique](#) où l'on retrouve, d'une part, des documents sur différents supports : imprimés, sonores, vidéographiques, analogiques ou numériques (didacticiels, logiciels, cédéroms et banques de données dans Internet), et d'autre part, des [services bibliothéconomiques](#) (gestion du fonds documentaire, politique d'acquisition-élagage, catalogage, indexation, classement, signalisation, informatisation, etc.). On y retrouve également des services d'animation culturelle et pédagogique (formation aux habiletés d'information).

[La bibliothèque scolaire est aussi un lieu virtuel](#) où l'on peut accéder à une quantité quasi illimitée de documents et de ressources distantes par la magie des réseaux télématiques et de l'Internet. La bibliothèque devient ainsi un centre documentaire multimédia (CDM). [Il ne suffit plus de compter les volumes pour connaître la richesse d'une bibliothèque-centre documentaire multimédia, il faut maintenant aussi compter les postes équipés d'un lecteur de cédéroms et les ordinateurs reliés par les infornoutes](#) aux autres bibliothèques à travers le monde .

milieu environnant. Elle les conduit aussi à découvrir notre patrimoine culturel au sens large du terme.

Ben White, chef du Service de la propriété intellectuelle, British Library

Synonymes d'éducation, les bibliothèques procurent d'innombrables possibilités d'apprentissage à même de stimuler le développement économique, social et culturel. La formidable aventure du Malawien William Kamkwamba montre bien toute la différence que peut faire une bibliothèque. Avec un livre sur les éoliennes emprunté à la bibliothèque locale, M. Kamkwamba a en effet appris comment construire une turbine productrice d'énergie pour son village. Fort de cette expérience, il est ensuite allé étudier dans une grande université américaine. Ce livre n'a pas seulement changé la vie de M. Kamkwamba; il a également changé celle des autres habitants du village. C'est en raison d'histoires telles que celle-ci que de nombreux pays sont soucieux de faire en sorte que les bibliothèques continuent de fournir un accès au savoir, à l'apprentissage et aux idées.

Sources principales:

Robert Bibeau: L' informatisation des bibliothèques scolaires, Internet et les habiletés d'information La compétence transversale TIC et la compétence à traiter l'information. Mai 2002

CAUE et la Médiathèque départementale de la Drôme Christine Coignet, CAUE - Catherine Thillet, Joëlle Pinard, MDD

Ministère de l' Éducation, du Loisir et du Sport (www.mels.gouv.qc.ca)

Etude et recherches de Marjolaine Bougard, étudiante en licence professionnelle "développement et protection du patrimoine culturel" (université de Caen)

Ben White, chef du Service de la propriété intellectuelle, British Library-www.wipo.int/wipo_magazine/fr/2012

Extrait d'un dossier réalisé par le Groupe de travail des bibliothèques scolaires en 2003

Bien située dans l'établissement scolaire, la bibliothèque offre un cadre accueillant, favorisant le travail personnel et la détente. On y vient pour lire un roman ou feuilleter une revue, pour préparer le prochain travail écrit ou collecter la documentation nécessaire à la présentation d'un exposé, pour consulter un ouvrage de référence ou pour travailler avec Internet, pour dévorer une bande dessinée ou pour retrouver des camarades.

La bibliothèque stimule le goût de la lecture et la curiosité intellectuelle des élèves. Elle les incite à s'ouvrir aux problèmes du monde actuel et à leur

